Mlle B. JUGHON

Directrice d'École d'Application

JOYEUX DÉPART

1er cahier d'écriture-lecture

COMPLÉMENT DU 1er LIVRET DE LA MÉTHODE DE LECTURE



LIBRAIRIE ARMAND COLIN

INDICATIONS PÉDAGOGIQUES

Chaque livret de notre méthode de lecture :

JOYEUX DÉPART

est accompagné d'un cahier d'écriture et d'exercices se rapportant à la lecture.

A chaque page du livret correspond une demi-page du cahier, soit un travail écrit de huit lignes au maximum.

L'apprentissage de l'écriture anglaise droite est poursuivi parallèlement à l'apprentissage de la lecture.

Aux exercices purement graphiques s'ajoutent progressivement des copies, des exercices « à trous », des dictées de mots d'usage courant et enfin une initiation à la construction de phrases très simples.

En même temps qu'il consolide l'acquisition des deux techniques de base, la lecture et l'écriture, le travail proposé vise à l'éducation de l'attention, de la mémoire et tient en éveil l'intelligence de l'enfant.

Les maîtres trouveront, à l'emploi de nos cahiers, l'avantage d'excellents modèles d'écriture, d'un choix d'exercices variés et progressifs qui leur permettra le contrôle aisé de l'effort individuel.

CONSEILS PRATIQUES

1° Il y aura intérêt à faire suivre chaque leçon de lecture de l'exercice écrit correspondant.

2° Tant que les enfants seront incapables de déchiffrer les indications marginales, le maître leur donnera les explications nécessaires.

3° Les enfants s'habitueront à la lecture silencieuse en se reportant au texte du livret chaque fois qu'il est indiqué.

4° L'usage des crayons de couleur ou de l'aquarelle pour le coloriage des dessins est recommandé.

nom et prénom :

date de naissance :

adresse :

je colorie le dessin.



cahier commencé le :

cahier terminé le :

3

1. j'écris :

p p p p

a a a a

p a p a

p a p a p a p a p a p a

pa pa

2. je complète le mot **papa.**

pa.. pa.. pa.. pa.. pa.. pa

papa papa p p p p

4

1. j'écris :

i i i i

o o o o

p i p o p i p o p i p o

pi po

2. je complète le mot **pipo.**

pipo p p p p p

3. je colorie le dessin.

je reconnais : j'écris leur nom 3 fois :





5

1. j'écris :

m m m m

2. je rapproche les lettres pour former des syllabes :

m i — mi

m o m a m i m o m a

3. je cherche (p. 5 du 1er livret) 2 mots contenant i ; 2 mots contenant a et je les copie :

1. 2. 1. 2.

4. j'écris :

ami.

5. je colorie, je complète les phrases :



papa. un ....

pipo. un ....



6

1. j'écris :

l l l

2. je rapproche les lettres pour former des syllabes :

l i — li

l o l a l i l o l a

3. avec ces lettres, je forme des mots :

p p a a .... m m i i ....

p p i o .... a i m .... a

4. je rapproche les lettres pour former des syllabes ; je les écris 3 fois :

pl — i, o : pli .... plo ....

pl — a, i : ....

5. dictée :

7

1. j'écris :

r r r r

2. je rapproche les lettres pour former des syllabes :

r i r o r a i r o r a r

ri

3. je remplace les points par : **a, i, o.**

pap. _ pip. _ mar.a _ r.m. _ mari. a r.

4. je rapproche les lettres pour former des syllabes ; je les écris 3 fois :

pr i pri | pr a pra

pr o pro | pr i pri

8

1. j'écris :

e e é e é

pe me le re _ pé mé lé ré

2. je colorie.

j'écris les noms de tous ceux qui forment le cortège :



. . . . . et . . . . .

. . . . . et . . . . .

le . . . . . et . . . . .

3. je remplace les points par **le** ou **la** :

. . mari _ . . mare _ . . pari _ . . rame _ . . pli

4. je mets les accents :

lea _ la mariee _ l'epi _ remi _ emile

9

1. j'écris : n n n n

l'âne.

2. je colorie.

je reconnais : j'écris leur nom.





3. j'écris : aline – la pomme – l'épine – la lime – l'animal

je copie : les mots contenant m ;

les mots contenant n.

10

1. j'écris : u u u

2. je rapproche les lettres pour former des syllabes ; je les écris 3 fois :

l — lu | r — ru

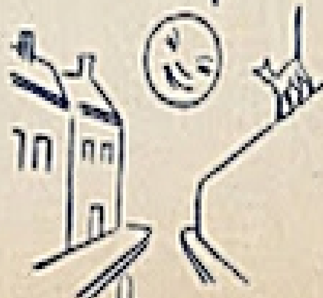
m → u mu | n → u nu

pl — plu | pr — pru

3. je colorie. j'écris 4 noms pour dire ce que je vois :

un . .

la . . e



4. j'écris : la lune a ri – aline a puni minet

je compte les syllabes. (.) (.) (.) (.) (.) (.) (.) (.)

11

1. j'écris : la pluie.

2. je cherche (p. 11 du 1er livret) 3 noms de garçons ; 3 noms de petites filles et je les copie :

1. 2. 3.

1. 2. 3.

3. je colorie.

je reconnais : j'écris leur nom.





4. je complète avec : **ar, ir, or, ur.**

il p. . le – pum. . – le m. . – mur. . – l' . .

12

1. j'écris :

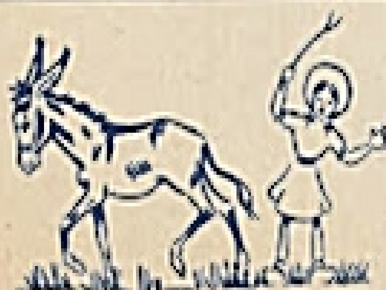
t t t

t

le pâté.

2. je cherche (p. 12 du 1er livret) et je copie 6 mots contenant **t.**

3. que fait Mélanie ? que fait l'âne ?



4. je remplace les points par **te, ti, to, tu.**

le rô. . – la tar. ne – la . . lipe – la . ma. .

je copie le nom des choses qui se mangent.

— 13 —

1. j'écris :

c q c q c q

le coq.

2. j'écris, puis je compte les syllabes :

la cane_le canari_le cacao_le cri_une école

(.) (.) (.) (.) (.) (.) (.) (.) (.) (.)

3. je colorie et je complète :

le c. .

la cr. . .



la . . tte

la pl. . .

il crie:

— 14 —

1. j'écris :

v

2. avec ces syllabes, je forme des mots et je les écris 3 fois :

re | lu | pè
vi | vo | vi
na | me | re

3. je remplace les points **par va, ve, vé, vu;**

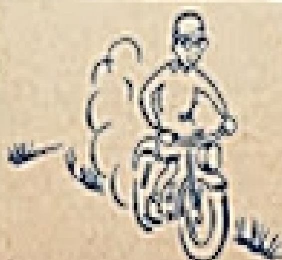
une élè. . _le pa. . _la le. . re _é. . . la. .

par **vre.**

la lè. . . _le liè. . . _le li. . . _vi. . .

4. je colorie,

je complète les phrases :



rémi a . . . . _il va. . . .

il va . . . .

15

1. j'écris :

d d d

mardi.

2. je cherche (p. 15 du 1er livret) 6 mots contenant **d**. je souligne la syllabe qui contient cette lettre :

3. je remplace les points par **da, de, di, do, dé ;**

ma. . me _ le . . mino _ la mo. . . _ la pé. . le

mi. . _ le mala. . _ la . . tte . . rée _ le . .

par **dra** ou **dre.**

un ca. . . _ un or. . . _ une . . . perie

4. que fait rémi ? (voir p. 15 du 1er livret, § 1.)

16

1. j'écris :

dictée.

2. que font petite mère et aline ?

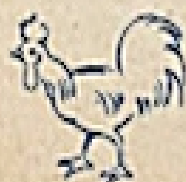
que font pipo et minet ? (voir p. 16 du 1er livret, § 1.)

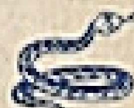
3. je colorie.

je reconnais : j'écris leur nom : **canari, crocodile, cane, rat, coq, vipère.**













4. j'écris, puis je souligne les noms de garçons :

adèle _ anatole _ léa _ victor _ éva _ émile _ nicole

5. dictée :

17

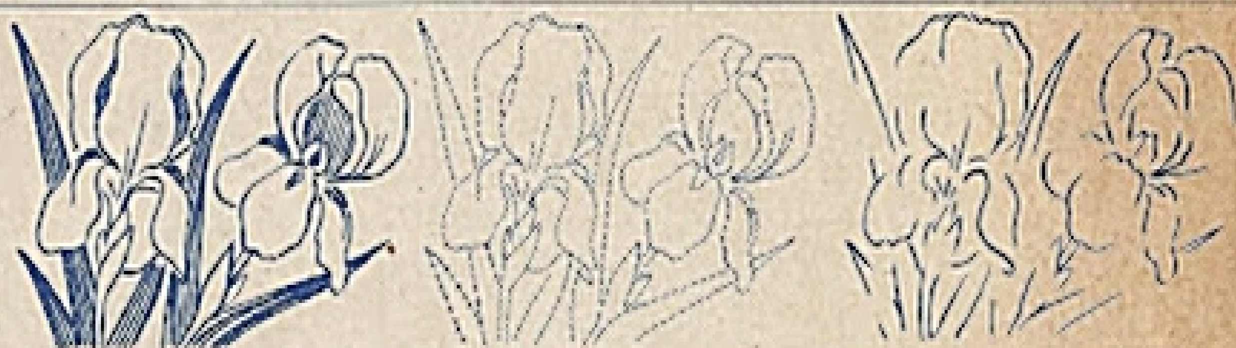
1. j'écris :

s s s si so sa

si se sé is os as

2. je cherche (p. 17 du 1er livret) 5 mots contenant s et je les copie :

3. je termine le dessin. je le colorie.



j'écris :

un iris.

4. avec ces syllabes, je forme des mots et je les écris :

sa-di-me- ve-li-sa-

la-sa-de- mo-ne-si-

18

1. j'écris :

b b

bébé.

2. je cherche (p. 18 du 1er livret) des mots contenant **b** et je les copie :

3. avec ces syllabes, je forme des mots et je les écris :

1. ta — sa 4

2. ar bre ou ble câ 5

3. sa — mar 6

4. bébé ne rit plus. pourquoi ? (voir p. 18 du 1er livret, § 4.)

5. dictée :

— 19 —

1. j'écris : g g g g

2. je cherche (p. 19 du 1er livret) 5 mots contenant g et je les copie :

3. je remplace les points par ga, go, gu ;
l'âne . . lope – re . . rde la ri . . le – . . stave

par gro, gri, gre ;
un . . . s ti . . . – une . . . nade – une . . . ve

par gli, gla.
rené a . . ssé – aline a . . . né un épi de blé

4. je colorie.
hop ! gustave.



je dis ce que je vois : (voir p. 19 du 1er livret, § 2 et 3).

— 20 —

1. j'écris : la guêpe.

2. je colorie, j'écris le nom des animaux et des choses que je vois :



1.
2.
3.
4.
5.
6. la mar. . . . . .

3. je complète avec les mots : **glisse, rôde, guide, vole.**

le dogue | la vipère
la guêpe | aline miro

4. j'écris : g devant **a, o, u** ;
la . are – une ri . ole – un lé . ume il . arde

gu devant **i, e, ê.**
du . . i – la ba . . e – la . . êpe – une . . ipure

— 21 —

1. j'écris :

le blé.

la vague.

2. je cherche (voir p. 15 à 19 du 1er livret) et je copie des mots contenant :

s :

b :

g :

gu :

3. je colorie :

je dis ce que je vois : (voir p. 21 du 1er livret, § 2 et 3).





— 22 —

1. j'écris :

f

2. je cherche (p. 22 du 1er livret) les mots contenant **f** et je les copie :

3. je remplace les points par **fl** ou **fr**.

la . . ûte – le . . ère – le trè . . e – un . . uit

la . . amme – la . . iture – le sif . . et – le . . ot

4. j'écris le numéro sur le dessin à la place qui convient :

1. la cabane
2. la porte
3. la fenêtre



4. la fumée
5. la forêt
6. la lucarne

23

1. j'écris :

j j j

la jatte.

2. je cherche (p. 23 du 1er livret) des mots contenant : **j, ge, gi** et je les copie:

3. j'écris : je remplace les points par **ge, gi.**

la ca. . _ le rama. . _ la pla. . _ la . .lée

le . .got _ la . .rafe _ le lièvre a. .le

4. avec ces syllabes, je forme des mots. je les écris 3 fois :

na	ga	é
ge	ge	ge
mé	ra	ta

24

1. j'écris :

la marge.

2. je cherche (p. 24 du 1er livret) des mots contenant : **ge, gé, gi** et je les écris :

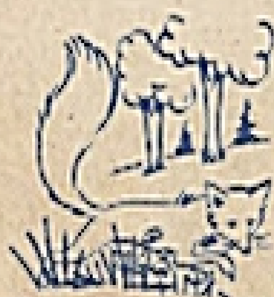
3. avec ces syllabes, je forme des mots et je les écris :

1. vre — sa 4.

2. let ge ou gi ti 5.

3. pa — fle 6.

4. je colorie.





que fait le petit renard ?

que lui arrive-t-il ?

25

1. j'écris :

z z z

zéro.

2. je colorie. je reconnais : j'écris leur nom.



3. je remplace les points par s ou ss :

la bi.e a fané la ro.e

bébé a ca..é le va.e

je dessine la rose

je po.e la ta..e

je dessine la tasse

26

1. j'écris :

la poule.

2. je cherche (p. 26 du 1er livret, § 1 et 2) 8 mots contenant ou et je les copie :

3. avec ces syllabes, je forme des mots et je les écris :

1. cou pée 4.

2. dé cou ou pou dre 5.

3. vée tre 6.

4. que fait la fourmi ?

la f

que goûte le poulet ?

je dessine la fourmi

le p

je dessine le poulet

27

1. j'écris :

le jour.

2. je reconnais : j'écris leur nom.








3. avec ces mots, je forme d'autres mots :

jour : la . . . née _ le . . . nal

tour : une . . . née _ le re. . . _ le dé. . .

4. j'écris :

y y y

pyjama.

28

1. j'écris :

une rose rouge.

2. je cherche (p. 28 du 1er livret, § 3) des mots contenant : **z** ou **s = z** et je les copie :



3. je distribue des jouets : **une balle, une corde, des cubes, des images, une locomotive, un meccano, un ours, une poupée, une toupie.**

je donne à bébé,

à rémi,

à aline,

— 29 —

1. j'écris :

la chèvre.

2. je cherche (p. 29 du 1er livret) des mots contenant **ch** et je les copie :

3. avec ces syllabes, je forme des mots et je les écris:

mi - se - che -

co - lat - cho -

co - chi - rée -

che - née - mi -

4. que fait bichou? (voir p. 29 du 1er livret, § 3.)





— 30 —

1. j'écris :

la lavande.

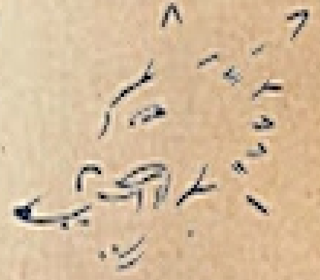
2. je cherche (p. 30 du 1er livret) des mots contenant : **an** ou **am**, **en** ou **em**, et je les copie :

3. je termine le dessin. je le colorie.









4. je complète la phrase : (§ voir p. 30 du 1er livret, § 1.)

le loup passe

sur

— 31 —

1. j'écris : une dent.

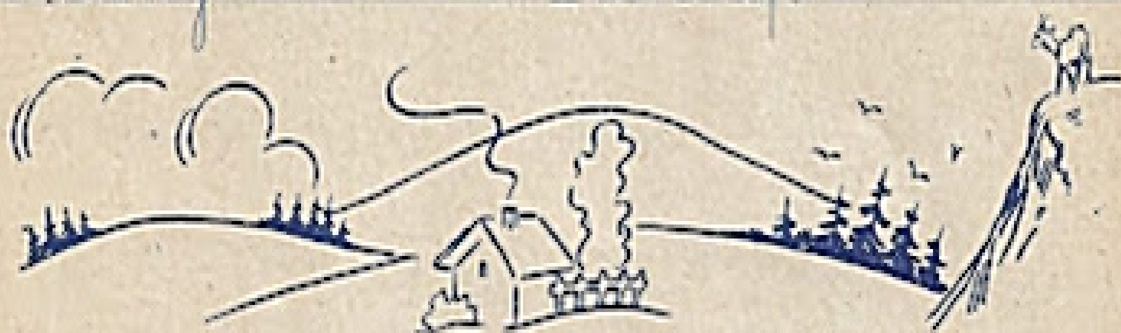
2. je complète les phrases :

la corne . . . . . — le coq

la dent — bichou s'

le sang — le loup

3. je colorie le dessin.



j'écris ce que je vois : (voir p. 31 du 1er livret, § 3.)

— 32 —

1. j'écris : la foire.

2. je cherche (p. 32 du 1er livret) des mots contenant **oi** et je les copie :

3. qu'a dit papa ? (voir p. 32 du 1er livret, § 3.)

4. je remplace les points par **oi** ou **oir** :

dans le tir. . de l'arm. . re je v. . s un v. . le de s. . e, tr. . s mouch. . . s, un sac n. . .

33

1. j'écris :

le doigt rose.

2. je cherche (p. 33 du 1er livret) et je copie des mots contenant : **an, en ou em,**

oi.

3. je complète les expressions avec les mots : **doré, parfumée, rose, sucrée.**

le croissant _ la framboise

la dragée _ la figue

4. que fait maman ?

34

1. j'écris :

l'agnelet.

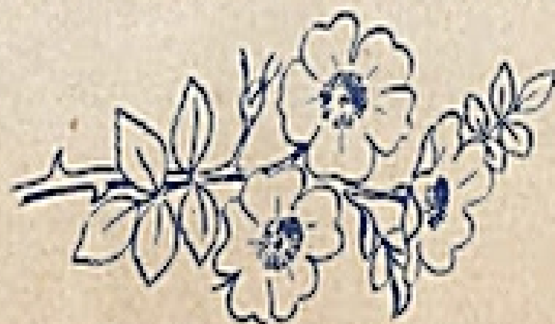
2. je cherche (p. 34 du 1er livret) des mots contenant **gn** et je les copie :

3. je remplace les points par : **gne, gné, gna, gno.**

la li. . . _ la vi. . . _ la si. . . ture

le si. . l _ rémi a ga. . . le gui. . l

4. je colorie le dessin.



j'écris ce que je vois (voir p. 34 du 1er livret, § 3 et 5.)

5. qu'est-il arrivé à l'agnelet ?

— 35 —

1. j'écris :

bonjour.

2. je cherche (p. 35 du 1er livret) des mots contenant **on** et je les écris :

3. je remplace les points par **on**. je reconnais : j'écris leur nom.



les b. . s champign. . s

le _ l'



4. je remplace les points par **ou** ou **on**.

le bij. . de nin. . _ le p. . t d'avign. .

le m. . ton de fanch. . _ le chaper. . r. . ge

— 36 —

1. j'écris :

le lapin.

2. je cherche (p. 36 du 1er livret) des mots contenant **in** et je les copie :

3. je remplace les points par **in**.

le v. . _ le mat. . _ le p. . son _ le pouss. .

le p. . _ le sat. . _ le bamb. . _ la p. . tade

4. je colorie le dessin.



où va le petit lapin ?

il va

qu'arrive-t-il au renard ?

sa patte

— 37 —

1. j'écris :

du pain.

2. je rapproche les syllabes pour former des mots. je les écris 2 fois :

tr / gr — ain

r / fr — ein

3. je remplace les points par im devant p et b.

. . prudent — . . poli — i . . bale

4. je complète la phrase avec le mot qui convient : **imprudent, malin, craintif, prudent.**

papa lapin est

petit lapin est

je dessine un lapin

le renard est

le daim est

je dessine un renard

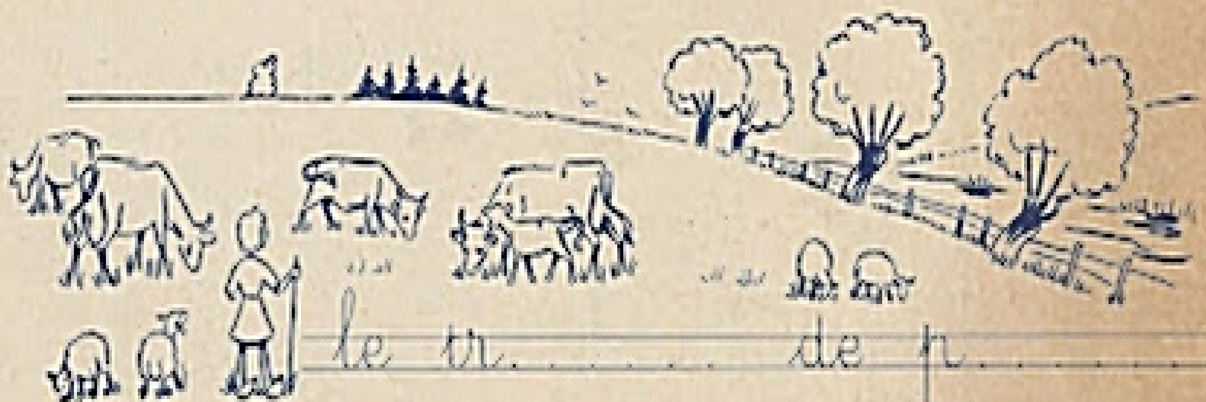
— 38 —

1. j'écris :

l'auto.

le château.

2. je colorie.



je complète les phrases en regardant la p. 38 du 1er livret.

le tr. . . . . de p. . . . .

je vois le t. . . . . , la v. . . . , son v.

p. . . . et sa g. . . . — le s. . . .

se penche sur l'. . du r. . . . .

1. j'écris : demain.

2. je remplace les points par en ou em (devant b ou p) :

le con. . . le n. . bre . le gouj. . . la p. . pe

le can. . . la b. . be . la guen. . . la tr. . pe

3. j'écris le nom qui convient pour compléter l'expression : **renardeau, louveteau, agneau.**

la chèvre et son chevreau

. . brebis . .

. . louve

dessin libre . . renarde dessin libre

4. j'écris : la montagne.

5. je colorie. j'écris ce que je vois (voir p. 39 du 1er livret, § 2).



la bande

(voir p. 39 du 1er livret, § 3).

tous

Imp. GEORGES LANG, Paris. — D.L. 2e trim. 1950. N° d'ordre dans les travaux de la librairie ARMAND COLIN n° 802.